

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACION SUPERIOR
"MANUEL F. GRAN"
SANTIAGO DE CUBA

PROGRAMA DE LA
MAESTRIA DE VIRTUALIZACIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS

Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran"
Avenida de Las Américas. s/n. Santiago de Cuba. 90900. Cuba
Tel. (53-226) 643410.
(53-226) 668647

PROGRAMA DE MAESTRÍA

1. **Título: Maestría de virtualización de procesos formativos universitarios.**
2. **CES o ECIT: Universidad de Oriente.**
3. **Coordinador: Dra. C. María Elena Pardo Gómez e-mail: mepg@cees.uo.edu.cu
Teléfono: (53-226) 668647**
4. **Duración y Modalidad:**
Modalidad: Tiempo parcial. Duración: 2 años.
5. **Total de créditos: 70**
6. **Justificación del Programa:**

El Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran" de la Universidad de Oriente, a lo largo de sus más de 20 años de fundado, ha alcanzado reconocidos resultados en la enseñanza posgraduada tanto en la región oriental del país como a nivel nacional e internacional, con una amplia experiencia de trabajo en el ámbito de la investigación de procesos universitarios, formando a un elevado número de Master en Ciencias de la Educación Superior y doctores en Ciencias Pedagógicas.

Particularmente, como parte importante de dicho centro, el grupo de Tecnología Educativa juega un rol importante dentro de la comunidad académica universitaria, dado a que su propósito principal es asesorar tecnológicamente y metodológicamente a las diferentes carreras y áreas de la Universidad de Oriente en la virtualización de los procesos formativos universitarios, entendida esta, como la transformación de dichos procesos a partir del uso intensivo de las TIC, lo cual responde a la necesidad de perfeccionamiento constante de la educación superior, empeño del Ministerio de Educación Superior de nuestro país, acorde con las crecientes exigencias sociales y que está precisamente en correspondencia con el objetivo de trabajo de dicho ministerio: "Virtualización de la Educación Superior".

Los profesores que integran dicho grupo de trabajo y otros colaboradores, encabezan institucionalmente la línea de investigación referida a la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el perfeccionamiento de la educación superior, acumulando una reconocida experiencia en la tutoría de tesis de pregrado (trabajos de diploma) y en posgrado, en la dirección de investigaciones de la Maestría de Nuevas Tecnologías para la Educación, así como en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, con resultados exitosos aplicados en diferentes carreras de la Universidad de Oriente, así como la tutoría y defensa exitosa de tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas (de aspirantes nacionales y extranjeros), vinculadas con la virtualización de procesos formativos universitarios. En tal sentido cabrían citarse como resultados del claustro, vinculados a la temática de virtualización: 9 Tesis de Doctorado (1 defendida y 8 en desarrollo); 12 Tesis de Maestría defendidas: (10 de aspirantes nacionales y 2 de aspirantes extranjeros); 10 Trabajos de Diploma; 5 Proyectos; 30 Publicaciones (de estas: 6 en Revistas indexadas).

Lo anterior justifica la aplicación del programa que se propone, de modo que a través del mismo se responda a la creciente demanda social de la formación de profesionales (tanto a nivel nacional, regional y/o local) que potencien la virtualización de los procesos formativos universitarios en sus respectivas áreas, en particular, en lo concerniente a la producción de medios didácticos de última generación (multimedias, laboratorios virtuales, videos y tutoriales didácticos, medios audiovisuales, entre otros); la participación en el desarrollo de comunidades virtuales académicas y científicas, en aplicaciones de las redes sociales en el contexto formativo, así como el uso intensivo de las plataformas de teleformación, fundamentalmente en lo referido a los aspectos interactivos.

También el programa tiene previsto que los egresados del mismo puedan participar en la capacitación didáctico-tecnológica de otros profesionales, para su mejor desempeño (con relación a la explotación óptima de las posibilidades que ofrecen las TIC como medios de información, de comunicación y didácticos), dentro de la sociedad cubana en general y del contexto universitario en particular.

La calidad del programa está potenciada por las estrechas relaciones de los profesores que integran el Grupo de Tecnología Educativa del Centro de Estudios "Manuel F. Gran", con grupos homólogos de otras instituciones de educación superior cubanas y del exterior, lo que les ha permitido consolidar el trabajo interinstitucional en la temática relacionada con el programa. En tal sentido, podría señalarse el vínculo con instituciones nacionales como: la Dirección Provincial de los Joven Club de Computación; la Universidad de Ciencias Médicas y la Universidad de Ciencias

Pedagógicas de Santiago de Cuba. Del exterior, en Ecuador, los vínculos con la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH); con la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) así como con la Universidad de Esmeraldas “Luís Vargas Torres”. En la República Bolivariana de Venezuela, con la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA), núcleos Caracas y Curaná. El programa de la Maestría prevé que los egresados de la misma puedan participar activamente en las investigaciones relacionadas con la virtualización de los procesos formativos universitarios, generando nuevos conocimientos y soluciones así como acumulando experiencias mediante los resultados que se vayan obteniendo a partir de las necesidades científicas planteadas en cada una de las siguientes **líneas de investigación**:

1. Diseño, dinámica y evaluación en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje.
2. Dinámica y Gestión académica de procesos formativos universitarios sustentados en las TIC.
3. Diseño, desarrollo y evaluación de materiales multimedia y audiovisuales.
4. Desarrollo Web.
5. Modelación digital tridimensional.

7. Estudiantes.

Ser graduado universitario, acreditándolo con la fotocopia legalizada del título; desempeñarse como profesor universitario (ya sea de las sedes centrales o de los CUM) o ser un profesional que socialmente tenga un desempeño que lo vincule como colaborador a la docencia de algunas de las carreras de la universidad, avalando su relación con los temas relativos a las TIC y sus posibilidades en el ámbito de la educación superior.

Selección de los estudiantes:

Deberán tener la aprobación o autorización del jefe del área donde trabaja así como aprobar la entrevista con el Comité Académico, ante el cual el aspirante debe presentar su Curriculum Vitae debidamente actualizado.

8. Perfil del egresado.

Los egresados de la maestría tendrán la potencialidad de ser competentes en el ámbito didáctico-tecnológico-investigativo, necesario para un satisfactorio desempeño en la búsqueda de soluciones tendientes a lograr un empleo óptimo de las TIC en los procesos formativos universitarios, para su perfeccionamiento actual y futuro.

El egresado ha de desarrollar **competencias profesionales y científicas**, relativas a:

1. La Virtualización de los procesos formativos universitarios, lo cual incluye la proyección, ejecución y control de los mismos.
2. La participación en el desarrollo de proyectos de investigación referidos al empleo de las TIC en los procesos formativos universitarios.

9. Fundamentación Teórica y Metodológica.

Desde el punto de vista teórico – metodológico, el programa de la maestría se fundamenta en la creciente necesidad de actualizar a los profesores universitarios y profesionales que tengan socialmente un desempeño vinculado a la educación universitaria, con relación a las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como importantes medios de información, de comunicación y didácticos para ser empleados en el perfeccionamiento de los procesos formativos universitarios, de acuerdo a las actuales exigencias impuestas a la Educación Superior.

De este modo, el programa de la maestría prevé que los egresados de la misma se apropien de una cultura didáctico-tecnológica como base para la virtualización de los procesos formativos que se llevan a cabo en la educación superior así como el desarrollo de competencias en lo referido a la proyección, ejecución, evaluación y gestión académica de ambientes formativos más dinámicos y participativos en sus respectivos contextos de formación, a partir del uso intensivo de las TIC.

Los egresados de la maestría, deberán ser capaces de participar en proyectos de investigación sobre temas vinculados con el uso de las TIC en los procesos formativos que se desarrollan en la educación superior.

En correspondencia con estos principios, el propósito general de la Maestría de Virtualización de procesos formativos universitarios, es el de formar profesionales que estén en condiciones de acometer investigaciones referidas al uso óptimo de las TIC que conlleven a una transformación de los procesos formativos que se desarrollan en la educación superior, desde una perspectiva científica, holística, compleja y dialéctica, y en correspondencia con las actuales concepciones de la educación superior cubana.

Los contenidos del programa tienen plena actualidad, desarrollándose a través de cursos básicos, específicos y especializados que pretenden potenciar en los estudiantes el desarrollo de competencias, expresadas en el saber, el hacer, el ser y el convivir con las TIC, de acuerdo a las

demandas actuales de la educación superior, pudiendo emplear eficientemente las mismas en su desempeño profesional.

Para la impartición de los cursos en los diferentes ciclos de formación se proyecta emplear una semana al mes, durante el primer año. En el segundo año se prevé la realización de actividades encaminadas a: la confección de las tesis, la participación en talleres para valorar el avance de las investigaciones, la participación en eventos y realización de publicaciones, así como para las predefensas y defensas de las respectivas tesis.

10. Sistema de Objetivos Generales.

Que los egresados sean capaces:

Que los egresados sean capaces:

1. Realizar propuestas para el perfeccionamiento de los procesos formativos universitarios, con el empleo de las TIC.
2. Investigar acerca de los procesos formativos universitarios, utilizando técnicas y métodos de la investigación de avanzada.

11. Estructura del Programa.

En el plan de estudios de la maestría, la **parte lectiva** consta de 12 asignaturas agrupadas en tres ciclos de formación, para un total de 30 créditos, que equivalen a 1440 horas. La **parte no lectiva** corresponde a 5 créditos, equivalentes a 240 horas y 35 créditos son para el trabajo de tesis, que corresponden a 1680 horas, todo lo cual acumula 70 créditos, equivalentes a 3360 horas totales de la maestría.

La **parte lectiva** se agrupa en los siguientes ciclos de formación:

1. El ciclo de **formación básica**, agrupa **5 cursos obligatorios**, los cuales están relacionados con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación superior y su incidencia en los procesos formativos universitarios.

Para la formación básica, se proponen 5 cursos obligatorios. El primer curso acumula **4 créditos** y los otros 4 cursos **acumulan 3 créditos cada uno**, por lo que los 5 cursos acumulan **16 créditos**. Todos los estudiantes deberán matricular estos cursos o demostrar conocimiento de sus contenidos por procedimientos académicos como convalidación o examen de suficiencia.

2. El ciclo de **formación específica** reúne los cursos que enfatizan en la ingeniería y gestión de software con vistas a su aplicación en la elaboración de propuestas vinculadas al desarrollo de medios didácticos.

Cada uno de los cursos aporta **2 créditos**, siendo **3 obligatorios** y de los **3 cursos optativos**, los estudiantes seleccionarán al menos **2** de dichos cursos, en dependencia de sus necesidades de formación para su trabajo de investigación. Los 5 cursos acumulan un total de **10 créditos**.

3. El ciclo de **formación especializada** contiene los contenidos que contribuyen a la especialización de los estudiantes, los que están dirigidos fundamentalmente al trabajo con plataformas de teleformación y a la gestión de contenidos a partir del empleo de plataformas semánticas.

Para la formación especializada, se proponen **2 cursos obligatorios**. Este ciclo incluye por ende el completamiento de su formación para acometer el trabajo de la tesis de grado y consta de **2 cursos obligatorios**. Cada curso aporta **2 créditos**, por lo que los 2 cursos aportan **4 créditos**.

12. Relación de Actividades que conforman el programa.

CICLOS DE FORMACIÓN	NÚMERO DE ASIGNATURAS	NÚMERO DE HORAS			UNIDADES DE CREDITOS
		PRESENCIALES	TRABAJO INDEPENDIENTE	TOTAL	
BÁSICA	5	192	384	576	16
ESPECÍFICA	5	192	384	576	10
ESPECIALIZADA	2	96	192	288	4
SUBTOTAL DE ACTIVIDADES LECTIVAS	12			1440	30
ACTIVIDADES NO LECTIVAS				240	5
TRABAJO DE TESIS DE GRADO				1680	35
TOTAL				3360	70

- **FORMACIÓN BÁSICA.**

Los cursos y los profesores que los imparten, son los siguientes:

TOTAL DE CRÉDITOS	CURSOS OBLIGATORIOS
16 créditos	C1. Didáctica de la Educación Virtual Universitaria (4 créditos). Profesores: Dra. C. María Elena Pardo Gómez. (Coordinadora). Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao.
	C2. La investigación científica de avanzada, sustentada en las TIC (3 créditos). Profesores: Dr.Cs. Homero Calixto Fuentes González (Coordinador). Dr. C. Jorge Montoya Rivera.
	C3. Gestión académica de procesos formativos universitarios, sustentada en las TIC (3 créditos). Profesores: Dra. C. Lizette Pérez Martínez. (Coordinadora). Dra.C. Nuria Nápoles Sayous.
	C4. Redes Informáticas (3 créditos). Profesores: M.C. Leonardo Borló Portuondo (Coordinador).
	C5. Infotecnología (3 créditos). Profesores: Dra. C. Rosario León Robaina. (Coordinadora). Dr.C. Benigno Luís Labrada Vázquez.

- **FORMACIÓN ESPECÍFICA.**

Los cursos obligatorios y optativos y los profesores que los imparten, son los siguientes:

TOTAL DE CRÉDITOS	CURSOS OBLIGATORIOS	CURSOS OPTATIVOS (seleccionar mínimo dos)
10 créditos	<p>C6. Ingeniería y Gestión de software para el desarrollo de medios didácticos soportados en las TIC (2 créditos).</p> <p>Profesores: Dra. C. María Margarita Goire Castilla (Coordinadora).</p> <p>C7. Herramientas tecnológicas y metodológicas en la producción de medios didácticos soportados en las TIC (2 créditos).</p> <p>Profesores: Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao (Coordinador). Dra. C. María Elena Pardo Gómez</p> <p>C8. Desarrollo de medios audiovisuales y multimedia y soportados en la Web (2 créditos).</p> <p>Profesores: Dr.C. Dionisio Vitalicio Ponce Ruiz (Coordinador). Dr.C. Osmar de Jesús Pérez Lozada.</p>	<p>O1. Aplicaciones de las redes sociales al entorno educativo (2 créditos)</p> <p>Profesores: M.C. Luisa Villafruela Loperena (Coordinadora).</p> <p>O2. Ingeniería y Gestión asistida por computadora (2 créditos).</p> <p>Profesores: Dra.C. María Margarita Goire Castilla (Coordinadora)</p> <p>O3. Herramientas informáticas para la modelación digital 3D. (2 créditos).</p> <p>Profesores: Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao. (Coordinador) Dra.C. María Elena Pardo Gómez.</p>

- **FORMACIÓN ESPECIALIZADA**

Los cursos y los profesores que los imparten son los siguientes:

TOTAL DE CRÉDITOS	CURSOS OBLIGATORIOS
4 créditos	<p>C9. Plataformas de Teleformación en la formación virtual universitaria (2 créditos).</p> <p>Profesores: Dr. C. Oscar García Fernández (Coordinadora). M. C. José González Vázquez.</p> <p>C10. Gestión de contenidos en plataformas semánticas (2 créditos).</p>

	Profesores: Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao (Coordinador). M. C. Leonardo Borló Portuondo.
--	---

- **Trabajo de tesis de grado.**

El trabajo de tesis de grado incluye la actividad individual de investigación del estudiante, dos talleres de tesis, la predefensa y el acto de defensa, que acumulan un total de **35 créditos**.

- **Actividades no lectivas.**

Entre las actividades no lectivas, que aportarán **5 créditos**, se consideran dos publicaciones científicas en revistas nacionales o internacionales (2 créditos); la participación en al menos dos eventos científicos nacionales o internacionales (2 créditos), la participación en talleres de tesis donde los estudiantes sean capaces de desarrollar la sustentación de los resultados de su investigación, mediante sucesivas presentaciones, lo que acumula (1 crédito).

13. **Contenidos de los cursos por asignatura. (VER ANEXO 1).**

14. **Sistema de evaluación de la maestría**

Para obtener el Título de Master en Virtualización de procesos formativos universitarios, el aspirante debe cumplir los requisitos de acumular, como mínimo, un total de 70 créditos en las actividades previstas en el programa de maestría. El trabajo de tesis equivale al 50% de dichos créditos (35), y el resto corresponde a las actividades lectivas (30) y a las no lectivas descritas anteriormente (5 créditos).

En el desarrollo de las asignaturas, la metodología a seguir se sustenta en un mínimo de conferencias como punto de partida para el desarrollo de talleres con la más amplia participación de los aspirantes, en el debate de los temas abordados. De este modo, la evaluación de las asignaturas se hará fundamentalmente, sobre la base de la participación en los talleres y presentación de ponencias, concluyendo con la defensa de un trabajo de asignatura, el cual será el resultado de la aplicación de los contenidos de la misma a la solución

de un problema de la práctica educativa, preferentemente articulado con el trabajo de investigación del aspirante.

Para el desarrollo de los temas de investigación se constituyen equipos, con un problema común, pero con campos de acción diferentes lo que permitirá la elaboración de tesis defendibles de forma individual. Los equipos de investigación contarán con un guía científico o tutor designado por el Comité académico de la Maestría.

Los temas de tesis serán aprobados por el Comité Académico y dirigidos por tutores que posean el título académico de Master o el grado científico de Doctor, en correspondencia con las características e intereses del aspirante. Los resultados de las tesis podrán derivarse como artículo publicable en revistas de carácter internacional.

La defensa de las tesis se hará ante un tribunal con no menos de 5 miembros, con grados de Doctor y Master, presidido por un Doctor, previéndose un acto de predefensa que concluye con la diligencia de aceptación de la tesis para su posterior defensa ante un tribunal similar.

Tanto para el acto de predefensa como de defensa, el aspirante contará con un oponente el que en cada caso será aprobado por el Comité Académico.

15. Comité Académico (integrantes, especificando grado científico y categoría docente).

1. Dr.Cs. Homero Calixto Fuentes González, Profesor de Mérito, Profesor Titular.
2. Dra. C. María Elena Pardo Gómez, Profesora Titular.
3. Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao, Profesor Titular.
4. Dra. C. Lizette Pérez Martínez, Profesora Titular.
5. Dra. C. María Margarita Goire Castilla, Profesora Titular.
6. Dr. C. Jorge Montoya Rivera, Profesor Titular.
7. Dra. C. Rosario León Robaina, Profesora Titular
8. Dra. C. Nuria Nápoles Sayous, Profesora Titular.
9. Dr.C. Benigno Luís Labrada Vázquez, Profesor Titular.

16. Claustro. (Profesores y tutores) (VER ANEXO 2: CURRICULUM VITAE).

1. Dr.Cs. Homero Calixto Fuentes González, Profesor de Mérito, Profesor Titular.
2. Dra. C. María Elena Pardo Gómez, Profesora Titular.
3. Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao, Profesor Titular.

4. Dra.C. Lizette Pérez Martínez, Profesora Titular.
5. Dra. C. María Margarita Goire Castilla, Profesora Titular.
6. Dr. C. Jorge Montoya Rivera, Profesor Titular.
7. Dra. C. Rosario León Robaina, Profesora Titular
8. Dra. C. Nuria Nápoles Sayous, Profesora Titular.
9. Dr.C. Benigno Luís Labrada Vázquez, Profesor Titular.
10. M.C. Leonardo Borló Portuondo, Profesor Auxiliar.
11. M.C. Luisa Villafuela Loperena, Profesora Auxiliar.
12. M.C. José González Vázquez, Profesor Auxiliar.
13. Dr.C. Oscar García Fernández, Profesor Auxiliar.
14. Dr. C. Osmar de Jesús Pérez Lozada, Profesor Auxiliar.
15. Dr.C. Dionisio Vitalio Ponce Ruiz, Profesor Auxiliar

17. Respaldo material y administrativo del programa.

1. Bibliografía actualizada al alcance de profesores y alumnos.

Existe la bibliografía básica actualizada al alcance de profesores y alumnos, la cual está reseñada en la ficha de cada asignatura (**VER ANEXO 1**), no obstante, se pondrá a disposición de los aspirantes, para su consulta, una lista de textos en formato digital. Además, cada profesor elaborará un folleto básico con el contenido que va a impartir de su asignatura, el cual será editado en soporte digital e inscripto en la Oficina del Derecho de Autor y se distribuirá a los alumnos antes de la impartición de cada ciclo.

2. Instalaciones, equipamiento e insumos necesarios para las actividades investigativas del programa.

Se dispone de las instalaciones, equipamiento, así como de todos los insumos necesarios para desarrollar las actividades investigativas del programa.

3. Acceso y posibilidades de uso de INTERNET.

Para el desarrollo del programa, los estudiantes y profesores del claustro cuentan con el acceso y posibilidades de uso de INTERNET y disponen de las computadoras del centro de estudios, para la realización de las actividades docentes y de investigación que se requieran.

4. Aseguramiento para el control de expedientes y documentos asociados a los procesos de gestión del programa.

Los expedientes son controlados por la Secretaría General de Posgrado de la Universidad de Oriente; los documentos asociados a los procesos de gestión del programa son controlados por el Comité Académico coordinador del mismo.

18. Dictamen de aprobación del Consejo Científico del CES (SE ADJUNTA).

ANEXO 1. Contenido de las Asignaturas.

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

CURSOS OBLIGATORIOS

C1. Didáctica de la Educación Virtual Universitaria (4 créditos).

Profesores:

Dra. C. María Elena Pardo Gómez. (Coordinadora).

Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao.

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar, con un nivel creativo, desde el modelo de la Didáctica de la Educación Virtual Universitaria, una propuesta para la transformación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura (en el pregrado o el posgrado), donde se evidencien cambios trascendentes en la manera en que los estudiantes aprenden y acometen el estudio de los contenidos, aprovechando al máximo todas las posibilidades que ofrecen las TIC y donde se haga explícito el rol que desempeñan cada uno de los sujetos que participan en dicho proceso.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Fundamentos de la Pedagogía y la Didáctica de la educación superior. Características fundamentales de las TIC. Las universidades frente al impacto de las TIC. Didáctica de la educación virtual universitaria. Modelos pedagógicos en la educación superior. Educación a distancia. Características de la teleformación, e-learning, b-learning. La semipresencialidad como modelo pedagógico. Papel de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del modelo semipresencial. Psicopedagogía de la E-A soportada en las TIC. Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA): Rol de los docentes en el diseño y gestión de los EVEA. Dinámica del proceso de formación de los profesionales en EVEA. Trabajo colaborativo/cooperativo. Aprendizaje individual. Aprendizaje colaborativo/cooperativo. Comunidades virtuales académicas/científicas. Bibliotecas Virtuales.

Núcleos de habilidades

- Elaborar una propuesta de perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura (en el pregrado o el posgrado) que evidencie una transformación de la dinámica de dicho proceso a partir del óptimo empleo de las posibilidades que brindan las TIC.

Valores y actitudes.

- Compromiso tecno-profesional.
- Responsabilidad en el trabajo colaborativo/cooperativo en ambientes virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, I., Fuentes, H., Pardo, M. E. e Izquierdo, J. M. (2004). "Didáctica de la Educación Virtual". Monografía. Revista Cátedra. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
2. Cueva, S., Pacheco, E., Rodríguez, G. y Santos, A. (2009). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) en la Educación Superior. Universidad Técnica Particular de Loja.
3. Fuentes, H. (2002). Didáctica de la Educación Superior. Fundación Escuela Superior Profesional INPAHU, Material digitalizado, Bogotá, Colombia.
4. Gairín, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada. Barcelona. Spain. Educar 37, 2006, 41-64.
5. Gallego, M. (2008). Comunicación didáctica del docente universitario en entornos presenciales y virtuales. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 No. 46, Abril.
6. García, F. y García, J. (2008). "Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: un refuerzo a la formación tradicional". Disponible en: <http://www.udenar.edu.co/>.
7. García, O. (2010). Concepción pedagógica de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje desarrollador para la formación de profesores. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba.
8. Gisbert, M., y col. (2006). Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje: El proyecto GET. Dialnet. (Artículo en línea).
9. Mestre, U. y col. (2007). Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. Monografía. Centro de estudios de Didáctica Universitaria. Universidad Territorial de Las Tunas. Editorial Universitaria. MES. ISBN 978- 959-16-0637-2.

C2. La investigación científica de avanzada, sustentada en las TIC (3 créditos).

Profesores:

Dr.Cs. Homero Calixto Fuentes González (Coordinador).

Dr. C. Jorge Montoya Rivera.

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Desarrollar un proyecto de investigación, tendiente a la transformación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna de las asignaturas de la enseñanza de pregrado o posgrado, a partir de las posibilidades que ofrecen las TIC, y donde apliquen creativamente, los fundamentos de la Metodología de la Investigación Científica y las técnicas y métodos colaborativos/cooperativos vía red, propios de la investigación científica sustentada en las TIC, en el desarrollo de diagnósticos, la elaboración del marco teórico, así como la concepción de los aportes de la investigación, evidenciando una sólida posición epistemológica.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

La investigación científica de avanzada. Diseño metodológico de la investigación. Particularidades del empleo de las TIC en la dinámica del proceso de formación para la investigación científica en la educación superior. Aplicación de la lógica del proceso de investigación científica sustentada en las TIC, a investigaciones particulares. Técnicas y métodos colaborativos/cooperativos vía red.

Núcleos de habilidades

- Indagar, interpretar, explicar, argumentar, innovar, durante el desarrollo del proceso de investigación científica.
- Aplicar las técnicas y métodos colaborativos/cooperativos vía red, durante la investigación científica

Valores y actitudes

- Compromiso y responsabilidad tecno-profesional.
- Innovación y creatividad en el desarrollo de investigaciones científicas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ayuda de Microsoft Office. (2010).
2. Fuentes, H. y otros (2007). Investigación de avanzada III orientada a la investigación en ciencias sociales, material digitalizado. CeeS "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.Santiago de Cuba.
3. Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción científica holística configuracional en la educación superior, material digitalizado. CeeS "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
4. González Smith, I. J. (s/f). Estrategia para la formación de competencias investigativas. Disponible en: [http://WWW.monografía.com/w542/competencias investigativas.shtml](http://WWW.monografía.com/w542/competencias%20investigativas.shtml).
5. Lee Tenorio, F. (2004). Infotecnología para profesores universitarios, material digitalizado, MES, La Habana.
6. Linn, M. C. (s/f). Promover la educación científica a través de las TIC. Disponible en: [http://www.84.88.10.30/index.php/enseñanza/article/view article/21820/](http://www.84.88.10.30/index.php/enseñanza/article/view%20article/21820/).
7. Machado Bermúdez, R. (1988). ¿Cómo se forma un investigador? Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
8. Moreno, M.: "Una conceptualización de la formación para la investigación". Disponible en: [http://www.la tarea.com/mx.2002](http://www.la%20tarea.com/mx.2002).
9. Sánchez, L., Pardo, M. E. e Izquierdo, J. M (2010). La dinámica del proceso de formación para la investigación científica en la educación superior sustentada en las TIC. Volumen XV. No.2, del 2010. Revista Pedagogía Universitaria del Ministerio de Educación Superior de Cuba. ISSN: 1609-4808.
10. Tunnermann, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina. México.

C3. Gestión académica de procesos formativos universitarios, sustentada en las TIC (3 créditos).

Profesores:

Dra. C. Lizette Pérez Martínez (Coordinadora).
Dra.C. Nuria Nápoles Sayous.

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar, con un nivel creativo, desde el modelo de la Didáctica de la Educación Virtual Universitaria, una propuesta para la transformación de la gestión académica del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura (en el pregrado o el posgrado), donde se evidencien cambios trascendentes en la manera en que los profesores aplican en el proceso, estrategias metodológicas flexibles y diversificadas, en el desarrollo de un trabajo metodológico colaborativo/cooperativo vía red, así como en el desempeño de sus tareas y funciones.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Gestión y calidad en la educación superior. Conceptos y métodos fundamentales que intervienen en la gestión de los procesos formativos universitarios. Elementos distintivos de la gestión académica de los procesos formativos universitarios, sustentada en las TIC.

Núcleos de habilidades

- Elaborar una propuesta de perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura (en el pregrado o el posgrado) que evidencie una transformación de la gestión académica de dicho proceso, a partir del óptimo empleo de las posibilidades que brindan las TIC.

Valores y actitudes

1. Compromiso y responsabilidad tecno-profesional.
2. Innovación y creatividad en la gestión académica universitaria sustentada en las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arocena, R. y Sutz, J. (2001). La universidad latinoamericana del futuro. Tendencias, escenarios. Universidad de la República Oriental del Uruguay. Colección UDUAL 11. Primera edición. México.
2. Didriksson, A. (2000). La universidad de la innovación. Una estrategia de transformación para la construcción de universidades de futuro. Universidad Autónoma de Zacatecas. México.
3. Didrikson, A. (2000). La universidad del futuro. Relaciones entre la educación superior, la ciencia y la tecnología. Universidad Nacional Autónoma de México.

4. Fuentes, H. y colab. (2003). La universidad y su gestión: una mirada dialéctico – holística. Material digitalizado. CeeS “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente.
5. Tünnermann, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Ciudad Universitaria, Edición UDUAL, México.

C4. Redes Informáticas (3 créditos).

Profesores:

M.C. Leonardo Borló Portuondo (Coordinador).

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Aplicar, a un nivel creativo, los fundamentos de las redes informáticas, como sustento de las TIC, en el desarrollo de una propuesta de infraestructura, que permita la implementación de recursos de aprendizaje tendientes a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura (en el pregrado o el posgrado).

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Elementos básicos sobre redes; Sistema de comunicación; Modelo de transmisión; Clasificación de las redes; Topología de redes; Tipos de redes; Elementos de una red; Método de acceso; Protocolos de redes; Redes inalámbricas; Seguridad en redes.

Núcleos de habilidades

- Elaborar una propuesta, para la infraestructura de redes, que garantice la implementación de recursos de aprendizaje dirigidos a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, mediante el empleo de las TIC.

Valores y actitudes

- Innovación y creatividad en el desempeño profesional.
- Responsabilidad y ética informática

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. (s/a). Administración avanzada de GNU/Linux. Material digitalizado. Universidad Oberta de Catalunya.
2. Manresa, C. (s/a). Red de ordenadores. Curso de Informática aplicada en formato digital.
3. Untiveros, S. (2004). Metodologías para administrar redes. En <http://suntiveros@aprendaredes.com>.
4. Yáñez, J. y García, A. (2009). Redes, Comunicaciones y el Laboratorio de Informática. Material digitalizado.

C5. Infotecnología (3 créditos).

Profesores:

Dra. C. Rosario León Robaina. (Coordinadora).
Dr.C. Benigno Luís Labrada Vázquez.

OBJETIVO FORMATIVO:

Que los aspirantes sean capaces de:

Desarrollar un artículo científico, donde se fundamente la transformación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna de las asignaturas de la enseñanza de pregrado o posgrado, con el empleo de las posibilidades que ofrecen las TIC, donde apliquen creativamente, los recursos de información digital disponibles en la Web y en la intranet de sus respectivas áreas, así como la utilización de diversas aplicaciones informáticas, en la búsqueda, selección y organización de la Información Científico Técnica, durante el desarrollo de la investigación y en la redacción científica.

CONTENIDO:

Núcleos de conocimientos.

La informática moderna y su aplicación a los procesos formativos universitarios. El software libre. Las TIC en los procesos de solución de problemas y toma de decisiones. Infotecnología, características. Elementos de Ofimática. La Web. Herramientas generales de búsqueda en la Web. Sistemas informáticos más utilizados en los procesos universitarios. Herramientas generales de búsqueda en la Web: Motores de búsqueda. Meta buscadores. Directorios de Materias. Guías de Materias. Bases de Datos especializadas. Otras herramientas especializadas. El ISI Web of Knowledge: la *Web of Science*, el *Current Content*, etc. Bibliotecas

personalizadas: el *EndNote*, opciones en *Word Office 2007*. Normas de redacción de Tesis. Otras herramientas automatizadas de gestión de proyectos de investigación.

Núcleos de habilidades.

- Aplicar diversas herramientas informáticas en el proceso de búsqueda, selección, organización y escritura de la información digital.
- Redactar un texto científico acerca del perfeccionamiento de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, con el empleo de las TIC.

Valores y actitudes.

1. Compromiso y responsabilidad tecno-profesional.
2. Innovación y creatividad en el desarrollo de la actividad universitaria con el empleo de las TIC.

Bibliografía:

1. Lee Tenorio, F. (2002). Infotecnología para la Investigación. Ciudad de La Habana. ISBN: 959-16-0160-3. Ministerio de Educación Superior.
2. Lee Tenorio, F. (1988). El reto del postgrado en los umbrales del tercer milenio. <http://www.unrc.edu.ar/publicar/21/edito.html>. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.
3. Linn, M. C. (s/a). Promover la educación científica a través de las TIC. Disponible en: <http://www.84.88.10.30/index.php/enseñanza/artide/view%20article/21820/>.
4. ISI researchsoft. Manual del EndNote 6. Version Demo. <http://www.endnote.com>
5. Febles, J. y Estrada, V. y otros. (s/a). Las NTIC aplicadas a la Educación Superior. UCLV. Cuba.

CICLO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

CURSOS OBLIGATORIOS

C6. Ingeniería y Gestión de software para el desarrollo de medios didácticos soportados en las TIC (2 créditos).

Profesores:

Dra. C. María Margarita Goire Castilla (Coordinadora).

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar una propuesta didáctico-tecnológica que contemple el diseño o proyección de algún medio didáctico soportado en las TIC, a ser empleado en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, donde apliquen creativamente los elementos de la Ingeniería y Gestión de software en cuanto al ciclo de vida del producto informático: diagramas y componentes, según la metodología empleada, así como los recursos necesarios para el desarrollo del medio didáctico propuesto.

CONTENIDO**Núcleos de conocimientos**

Fundamentos de la ingeniería de software: ciclo de vida del proceso de desarrollo de medios didácticos soportados en las TIC, mediante la caracterización del marco de trabajo (comunicación, planeación, modelado, construcción y despliegue) en base a sus actividades, tareas, roles y productos de trabajo. Fundamentos de la gestión de software: dirección de proyectos: ciclo de vida de un proyecto. Grupos de procesos y áreas de conocimiento en la dirección de proyectos. Registro, certificación y comercialización de medios didácticos soportados en las TIC.

Núcleos de habilidades

- Elaborar una propuesta didáctico-tecnológica que recoja los elementos esenciales de la dinámica del ciclo de vida de productos informáticos, en la proyección o diseño de algún medio didáctico soportado en las TIC.

Valores y actitudes

- Compromiso y responsabilidad tecno-profesional.
- Innovación y creatividad en el diseño de medios didácticos sustentados en las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pressman, R. (s/a). Ingeniería del Software: Un enfoque práctico (Sexta ed.).

2. Project Management Institute, I. (2004). Guía de los Fundamentos de la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK®) (Tercera ed.).
3. Sommerville, I. (2005). Ingeniería del software.

C7. Herramientas tecnológicas y metodológicas en la producción de medios didácticos soportados en las TIC (2 créditos).

Profesores:

Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao (Coordinador).

Dra. C. María Elena Pardo Gómez

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar una propuesta didáctico-tecnológica, que contemple el desarrollo de una unidad didáctica de una asignatura a partir de la selección y empleo de las herramientas tecnológicas y metodológicas más adecuadas que se utilizan en la producción de medios didácticos, soportados en las TIC, que permita evidenciar cambios trascendentes en la manera en que los estudiantes aprenden y acometen el estudio de los contenidos de la misma, así como la vía en que los profesores guían y conciben metodológicamente dicho proceso.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Los medios didácticos. Clasificación. Sistema integrado de medios didácticos en la educación superior. Herramientas tecnológicas para la producción de medios didácticos: selección y aplicación. Herramientas metodológicas: la Guía de estudio como material didáctico integrador dentro del sistema de medios didácticos. Producción de unidades didácticas.

Núcleos de habilidades

- Seleccionar y emplear las herramientas tecnológicas y metodológicas más adecuadas (preferentemente libres) que se utilizan en el desarrollo de medios didácticos soportados en las TIC.
- Desarrollar una unidad didáctica de una asignatura.

Valores y actitudes

- Actitud reflexiva y crítica en el análisis de diferentes medios didácticos que pueden emplearse en sus asignaturas.
- Innovación y creatividad en la elaboración de las propuestas de medios didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Almira, C. y Álvarez, A. (2007). Caracterización y aplicaciones de los medios didácticos digitales. En preparación pedagógica para los profesores de la nueva universidad cubana, Ciudad de La Habana.
2. Álvarez, A. y Cabrera, J. (2007). Diseño, producción y evaluación de materiales didácticos digitales. En preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana. Ciudad de La Habana.
3. Pardo, M.E; Izquierdo, J.M. (2010). Compendio Digital de mediadores didácticos. En <http://intranet.educativa.uo.edu.cu>

C8. Desarrollo de medios audiovisuales y multimedia y soportados en la Web (2 créditos).

Profesores:

Dr.C. Dionisio Vitalicio Ponce Ruiz (Coordinador).

Dr.C. Osmar de Jesús Pérez Lozada.

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Argumentar creativamente, con criterios didáctico-tecnológicos, la transformación de la dinámica y la gestión académica del proceso de enseñanza-aprendizaje de un tema de alguna asignatura, a partir del desarrollo de algún medio didáctico sustentado en las TIC (material audiovisual, multimedia o medio soportado en la Web), que permita demostrar cambios trascendentes en la manera en que los estudiantes aprenden y acometen el estudio de los contenidos del tema así como la vía en que los profesores guían y conciben metodológicamente ese proceso.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Tratamiento de imágenes y videos: caracterización; elementos básicos y principios para el desarrollo de medios audiovisuales. Fundamentos del desarrollo de aplicaciones multimedia: conceptos; tipos; integración de imágenes, audio y videos. Marco conceptual y aplicación de los fundamentos del proceso de desarrollo de medios soportados en la Web: elementos del proceso de desarrollo Web y la definición del entorno de trabajo sobre tecnologías cliente-servidor, paradigmas de diseño y estándares Web.

Núcleos de habilidades

- Desarrollar un medio didáctico soportado en la Web, una multimedia o un material audiovisual para la dinámica de un tema de una asignatura.

Valores y actitudes

- Actitud reflexiva y crítica en el análisis de las herramientas tecnológicas más empleadas en la elaboración de aplicaciones multimedia, así como para el desarrollo de medios audiovisuales y soportados en la Web.
- Creatividad en el desarrollo de aplicaciones multimedia, de medios audiovisuales y soportados en la Web.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bernaus, A. y Blanco, J. (s/a). Aprenda a crear páginas Web. Curso de iniciación. En <http://www.inforbooks.com>.
2. Welling, L. y Thomson L. (2004). Desarrollo Web con PHP y MySQL. Anaya Multimedia.
3. Yuen, P.K y Lau, V. (2004). Practical Web Technologies. Editorial Félix Varela.

CICLO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

CURSOS OPTATIVOS (seleccionar 2 cursos como mínimo).

O1. Aplicaciones de las redes sociales al entorno educativo (2 créditos)

Profesores:

M.C. Luisa Villafuela Loperena (Coordinadora).

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar creativamente una propuesta didáctico-tecnológica tendiente al desarrollo de una red académica/investigativa sobre uno de los temas de una asignatura donde se evidencie una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje del tema, a partir de la participación en el perfeccionamiento del mismo, de estudiantes y profesores con intereses comunes, mediante un trabajo colaborativo/cooperativo vía red, entre estos.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Fundamentos de las redes sociales. Su incorporación al contexto formativo. Tendencias tecnológicas que descansan en Internet. Desarrollo de los Blogs en Internet: características, usos, partes, tipos. Plataformas para Blogs. El WordPress.

Núcleos de habilidades

Elaborar una propuesta didáctico-tecnológica que contemple al desarrollo de una red académica/investigativa sobre uno de los temas de una asignatura donde se evidencie una transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje del tema.

Valores y actitudes

- Innovación y creatividad en el desempeño profesional.
- Responsabilidad y ética informática.

BIBLIOGRAFÍA

1. Brazell, A. (2011). WordPress Bible.
2. Desarrollo de Blogs con WordPress. (2011). Material digitalizado. Universidad de Oriente.
3. Fulle, M. H. (2009). A Step by Step Wordpress Tutorial for Beginners.
4. Sánchez, Y. (2011). Wordpress: un blog para hablar al mundo.
5. Stern, H., Damstra, D., & Williams, B. (2010). Professional WordPress.

O2. Ingeniería y Gestión asistida por computadora (2 créditos).

Profesores:

Dra.C. María Margarita Goire Castilla (Coordinadora)

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar una propuesta didáctico-tecnológica dirigida al diseño de algún medio didáctico soportado en las TIC, a ser utilizado en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, donde empleen creativamente aplicaciones informáticas como las herramientas CASE.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Las herramientas CASE (Computer Aided Software Engineering, (Ingeniería de Software Asistida por Computadora) como aplicaciones informáticas para el proceso de desarrollo de medios soportados en las TIC. Principales características de las herramientas CASE: aumento de la productividad en el desarrollo de software; reducción de tiempo y dinero. Estudio de distintas metodologías propias de la ingeniería del software, para la mejora de la productividad en el desarrollo y mantenimiento del software. Mejoría de la productividad en el desarrollo y mantenimiento, así como de la automatización del desarrollo del software; la documentación y la gestión del proyecto así como la ayuda a la reutilización del software; la portabilidad y estandarización de la documentación.

Núcleos de habilidades

- Elaborar una propuesta didáctico-tecnológica que contemple el diseño de algún medio didáctico soportado en las TIC, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, con el empleo de las herramientas CASE.

Valores y actitudes

- Actitud reflexiva y crítica en el análisis de diferentes herramientas de software, para el proceso de desarrollo de medios didácticos.
- Innovación y creatividad en el desempeño profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. Course Technology. (2004). Diccionario de Informática e Internet: Computer and Internet Technology Definitions in Spanish.

2. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales. (2005). La ingeniería de requerimientos y su importancia en el desarrollo de proyectos de software.
3. Introducción al Análisis de Sistemas y la Ingeniería de Software. (s/a).
4. León, M. (2004). Diccionario de informática, telecomunicaciones y ciencias afines: inglés - español.
5. Pressman, R. (s/a). Ingeniería del Software: Un enfoque práctico (Sexta ed.).
6. Sommerville, I. (2005). Ingeniería del software.

O3. Herramientas informáticas para la modelación digital 3D (2 créditos).

Profesores:

Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao. (Coordinador)

Dra.C. María Elena Pardo Gómez.

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar una propuesta didáctico-tecnológica dirigida al diseño de algún medio didáctico en 3D, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, en donde empleen creativamente las herramientas informáticas para la modelación digital 3D, en aplicaciones del contexto formativo.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Fundamentos de la realidad virtual no inmersiva. Herramientas informáticas para la modelación digital 3D en el desarrollo de medios y aplicaciones didácticas: videos, laboratorios, visitas y paseos virtuales, entre otros.

Núcleos de habilidades

- Elaborar una propuesta didáctico-tecnológica que contemple el diseño de algún medio didáctico en 3D, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, a partir de la selección y el empleo de algunas de las herramientas informáticas que lo posibilitan.

Valores y actitudes

- Innovación y creatividad en el empleo de herramientas informáticas para la creación de medios didácticos en 3D.

BIBLIOGRAFÍA

1. Burdea, G. C., & Coiffe, P. (1996). Tecnologías de la realidad virtual.
2. Ferraro, R. A., & Lerch, C. (1997). Qué es qué en Tecnología: Manual de uso.
3. Graham, G. (2001). Internet: una indagación filosófica.
4. Gutiérrez Martín, A. (1997). Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías.
5. Tiffin, J., & Rajasingham, L. (1997). En busca de la clase virtual: la educación en la sociedad de la información.

FORMACIÓN ESPECIALIZADA

CURSOS OBLIGATORIOS

C9. Plataformas de Teleformación en la formación virtual universitaria (2 créditos).

Profesores:

Dr. C. Oscar García Fernández (Coordinador).
M. C. José González Vázquez.

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Argumentar creativamente, con criterios didáctico-tecnológicos, la propuesta de transformación de la dinámica y la gestión académica del proceso de enseñanza-aprendizaje de un tema de alguna asignatura, mediante el empleo de alguna de las plataformas de teleformación, que permita evidenciar cambios trascendentes en el rol de estudiantes y profesores, la manera en que los estudiantes aprenden y acometen el estudio de los contenidos del tema, así como la vía en que los profesores guían y conciben metodológicamente ese proceso, a partir de la óptima explotación por ambos, de los recursos y módulos que ofrecen dichas plataformas.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Plataformas de teleformación. Importancia de su uso en la educación superior contemporánea. Tipos de plataformas de teleformación más empleadas universalmente: plataforma Moodle, plataforma Claroline. Características y trabajo con las mismas.

Núcleos de habilidades

- Adquirir destrezas en el trabajo con las plataformas de teleformación “Moodle” y/o “Claroline”, a partir del óptimo aprovechamiento de sus principales recursos y módulos.
- Elaborar una propuesta de perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura que evidencie una transformación de la dinámica y la gestión académica de dicho proceso, a partir del óptimo empleo por estudiantes y profesores de las opciones que brindan las plataformas de teleformación.

Valores y actitudes

- Actitud reflexiva y crítica en el análisis de las distintas plataformas de teleformación.
- Creatividad en la explotación, en su asignatura, de los diferentes módulos de plataformas como la Moodle y la Claroline.

BIBLIOGRAFÍA

1. Tutorial de la plataforma Moodle. (s/a). Material en formato digital.
2. Tutorial de la plataforma Claroline. (s/a). Material en formato digital.
3. Formando teleformadores: diseño y desarrollo de un curso online utilizando la plataforma WebCT. (s/a). Material en formato digital.

C10. Gestión de contenidos en plataformas semánticas (2 créditos).

Profesores:

Dr.C. José Manuel Izquierdo Lao (Coordinador).
M. C. Leonardo Borló Portuondo.

OBJETIVO FORMATIVO

Que los aspirantes sean capaces de:

Fundamentar creativamente una propuesta didáctico-tecnológica que contemple la selección y empleo de algún CMS (sistema gestor de contenidos) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura, donde se evidencien cambios trascendentes en estudiantes y profesores en la

gestión de los contenidos en el proceso, a partir del óptimo empleo por los mismos de alguno de esos sistemas.

CONTENIDO

Núcleos de conocimientos

Los sistemas gestores de contenidos (CMS). Tipos de CMS. Características de diferentes tipos de CMS y su selección y uso según el proceso a gestionar. Gestión de contenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, empleando los CMS como soportes tecnológicos.

Núcleos de habilidades

- Adquirir destrezas en el trabajo con diferentes CMS (Joomla, Drupal, Webbiblio, etc.)
- Elaborar una propuesta didáctico-tecnológica que contemple la selección y empleo de algún CMS en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura.

Valores y actitudes

- Actitud reflexiva y crítica en el análisis de distintos CMS.
- Creatividad en la aplicación de alguno de los CMS, en la gestión de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alguna asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

6. Alcina, A., & Valero, E. (2009). Terminología y sociedad del conocimiento.
7. Brazell, A. (2011). WordPress Bible.
8. Douglass, R. T., Little, M., & Smith, J. W. (2006). Building online communities with Drupal, phpBB, and WordPress.
9. Fulle, M. H. (2009). A Step by Step Wordpress Tutorial for Beginners.
10. Hedengren, T. D. (2011). Smashing WordPress: Beyond the Blog.
11. Hodge Silver, A., & Hayder, H. (2010). WordPress.
12. Langer, M., & Jordan, M. (2006). WordPress 2.
13. Manuales de diferentes CMS, en formato digital: Joomla, Drupal, WordPress, WebBilio.
14. Monfort, C. C. (2009). Evaluación de las TIC en el patrimonio cultural: metodologías y estudio de casos.
15. Neuman Beck, J., & Beck, M. (2011). WordPress: Visual QuickStart Guide.
16. Sabin-Wilson, L. (2011). WordPress For Dummies.
17. Sánchez, Y. (2011). Wordpress: un blog para hablar al mundo.
18. Stern, H., Damstra, D., & Williams, B. (2010). Professional WordPress.

ANEXO 2: CURRICULUM VITAE DE LOS PROFESORES

Nombre y apellidos: María Elena Pardo Gómez e-mail: mepg@cees.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: 19-10-63	
Graduado de: Ingeniera en Control Automático		Fecha	Lugar
		1986	Universidad de Oriente
Grado científico	Doctora en Ciencias Pedagógicas	2004	Universidad de Oriente
Título académico	Master en Automática	1998	Universidad de Oriente
Categoría docente	Profesora Titular	2007	Universidad de Oriente
Categoría científica	—		
Labor que desempeña	Profesora		
CES/ECIT/OACE	Universidad de Oriente		
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años:</p> <p>Dinámica y Gestión académica del proceso de formación de los profesionales mediante el empleo de las TIC. 2007.</p> <p>El proceso de formación para la investigación científica en la educación superior sustentado en las TIC. 2009.</p> <p>La Telemedicina en la formación de los profesionales de Medicina. 2011.</p>			
<p>Actividades a desarrollar en el programa que se propone:</p> <p>Didáctica de la Educación Virtual Universitaria; Herramientas tecnológicas y metodológicas en la producción de medios didácticos soportados en las TIC; Modelación digital 3D.</p>			
<p>Últimas tres publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país</p> <p>1. Artículo: “Impacto social de la Telemedicina en la Formación Profesional de los estudiantes de las Ciencias Médicas”. Revista Electrónica MEDISAN (Vol. 15. No. 9). Año 2011. ISSN: 1029-3019 URL: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol15_9_11/san12911.htm.</p> <p>2. Artículo: “Reflexión psicopedagógica acerca del empleo de las TIC en la educación superior desde la perspectiva de los profesionales de las Ciencias Médicas”. Memorias del IX Taller Internacional de Psicología Latinoamericana y del Caribe. Revista “Santiago”. Número especial del 2011. Indexada en LATINDEX, CUBACIENCIA, CLASE y CIELO. ISSN: 0048-9115.</p> <p>3. Artículo: “Sistema multigestor de Telemedicina para la formación de los profesionales de las Ciencias Médicas”. Memorias del Evento Provincial Universidad 2012. Santiago de Cuba. 2011. ISBN: 978-959-207-427-9</p>			
<p>Las cinco últimas tesis u otras formas de memoria escrita dirigidas y defendidas, relacionadas con el programa.</p> <p>Tesis doctoral: “Las TIC en la dinámica del proceso de formación para la investigación científica”, de la Lic. Lida de la Caridad Sánchez Ramírez, de la Universidad de las Ciencias del Deporte “Manuel Fajardo” de Santiago de Cuba. 2009.</p> <p>Tesis doctoral: “La dinámica socio-funcional de los contenidos matemáticos” de la aspirante venezolana: Lcda. Rosa Yuraima Cova Vallejo. 2010</p> <p>Tesis de Maestría: “Sistema Multigestor de Telemedicina para el Centro Oftalmológico del Hospital Dr. Juan Bruno Zayas, del autor: Ing. Leony Ortiz Matos. Año 2011.</p> <p>Tesis de Maestría: “Sistema de Gestión de la Información del Dpto.- Carrera de Ingeniería Hidráulica de la Universidad de Oriente”, del Ing. Osiel Correoso Muñoz. 2010.</p> <p>Tesis de Maestría: “Campo Virtual Ampliado para la carrera Ingeniería Biomédica”, del Ing. Arturo Ginarte Agra”. 2010</p>			

Nombre y apellidos: José Manuel Izquierdo Lao e-mail: jmil@cees.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: 17-11-62	
Graduado de: Ingeniero en Control Automático		Fecha	Lugar
		1985	Universidad de Oriente
Grado científico	Doctor en Ciencias Pedagógicas	2004	Universidad de Oriente
Título académico	Master en Automática	1998	Universidad de Oriente
Categoría docente	Profesor Titular	2007	Universidad de Oriente
Categoría científica			
Labor que desempeña	Profesor		
CES/ECIT/OACE	Universidad de Oriente		
Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años:			
Dinámica y Gestión académica del proceso de formación de los profesionales mediante el empleo de las TIC. 2007.			
1. El proceso de formación para la investigación científica en la educación superior sustentado en las TIC. 2009.			
2. La Telemedicina en la formación de los profesionales de Medicina. 2011.			
Actividades a desarrollar en el programa que se propone:			
Impartición de la asignatura Didáctica de la Educación Virtual Universitaria; Herramientas tecnológicas y metodológicas en la producción de medios didácticos soportados en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; Gestión de contenidos en plataformas semánticas; Modelación digital 3D.			
Últimas tres publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país			
1. Artículo: "Impacto social de la Telemedicina en la Formación Profesional de los estudiantes de las Ciencias Médicas". Revista Electrónica MEDISAN (Vol. 15. No. 9). Año 2011. ISSN: 1029-3019 URL: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol15_9_11/san12911.htm .			
2. Artículo: "Reflexión psicopedagógica acerca del empleo de las TIC en la educación superior desde la perspectiva de los profesionales de las Ciencias Médicas".Memorias del IX Taller Internacional de Psicología Latinoamericana y del Caribe. Revista "Santiago". Número especial del 2011. Indexada en LATINDEX, CUBACIENCIA, CLASE y CIELO. ISSN: 0048-9115.			
3. Artículo: "Sistema multigestor de Telemedicina para la formación de los profesionales de las Ciencias Médicas". Memorias del Evento Provincial Universidad 2012. Santiago de Cuba. 2011. ISBN: 978-959-207-427-9			
Las cinco últimas tesis u otras formas de memoria escrita dirigidas y defendidas, relacionadas con el programa.			
1. Tesis doctoral: "Las TIC en la dinámica del proceso de formación para la investigación científica", de la Lic. Lida de la Caridad Sánchez Ramírez, de la Universidad de las Ciencias del Deporte "Manuel Fajardo" de Santiago de Cuba. 2009.			
2. Tesis de Maestría: "Sistema Multigestor de Telemedicina para el Centro Oftalmológico del Hospital Dr. Juan Bruno Zayas, del autor: Ing. Leony Ortiz Matos. Año 2011.			
3. Tesis de Maestría: "Sistema de Gestión de la Información del Dpto.- Carrera de Ingeniería Hidráulica de la Universidad de Oriente", del Ing. Osiel Correoso Muñoz. 2010.			
4. Tesis de Maestría: "Guía didáctica para el empleo de la Plataforma Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Física General I de la Universidad de Oriente, núcleo Sucre, del Lcdo. Williams Wilfredo Díaz Viera. 2009.			
5. "Empleo de las Nuevas Tecnologías en el Proceso Docente Educativo de la especialidad de Mecánica Industrial en las Escuelas Técnicas Robinsonianas de Caracas", del Lcdo. Mauricio Ramón Izquierdo Martínez. 2009.			

Nombre y apellidos: Homero Calixto Fuentes González		Fecha de nacimiento:	
E-mail:		14-10-44	
Graduado de: Licenciado en Física		Fecha	Lugar
		1967	La Habana
Grado científico	Doctor en Ciencias Pedagógicas	1990	Universidad de Oriente.
	Doctor en Ciencias	2010	La Haban
Título académico			
Categoría docente	Profesor Titular, Profesor de Mé	2007	Universidad de Oriente.
Categoría científica	Doctor en Ciencias		
Labor que desempeña	Profesor		
CES/ECIT/OACE	Universidad de Oriente		
Líneas de investigación más importantes en las que participa			
Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior			
Actividades a desarrollar en el programa que se propone:			
Impartirá la asignatura "La investigación científica de avanzada sustentada en las TIC."			
Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.			
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador. 2009 • Fuentes Homero; Medina, Tania; Villalón Giovanni. Modelo de la dinámica de formación profesional del gestor social En: "Ciencia en su PC", indexada en REDALYC, LATINDEIX-Catálogo, folio 4322 y registrada en EBSCO, publicada en el 2, abril-junio, 2011, p. 94-110. http://cienciapc.idict.cu/index.php/cienciapc/article/viewFile/203/479 • Fuentes H, et.al : PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Ediciones UO, Santiago de Cuba, 20 ISBN: 978-959-207-443-9 			
Las cinco últimas tesis o trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el Programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año.			
Ha dirigido más de 70 tesis de doctorado que se han defendido en el Tribunal de Ciencias Pedagógicas y en Economía.			

Nombre y apellidos: María Margarita Goire Castilla e-mail: mgoire@fie.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: 17 Marzo 1955	
Graduado de: Licenciatura en Matemática		Fecha	Lugar
		Julio 1979	Universidad de Oriente, Cuba
Otros títulos	Maestría en Ingeniería Eléctrica, opción Computación	Diciembre 1991	CINVESTAV/IPN, México, D.F.
	Doctora en Ingeniería eléctrica opción Control Automático	Diciembre 2000	CINVESTAV/IPN, México, D.F.
Grado científico	Doctora en Ciencias Técnicas		
Título académico			
Categoría docente	Profesora Titular		
Categoría científica			
Labor que desempeña	Profesora		
CES/ECIT	Universidad de Oriente		
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas, o actividad profesional, desempeñada en los últimos cinco años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión y control de procesos tecnológicos mediante sistemas digitales • Aplicación de las redes neuronales al control e identificación de procesos industriales • Control Inteligente: Redes neuronales recurrentes para el control de sistemas no lineales y redes neuronales para el control de sistemas implícitos • Telemática: Sistemas de predicción en las telecomunicaciones y en la medicina • Control de procesos con dispositivos móviles • Sistemas de mantenimiento del servicio de bases de datos con dispositivos móviles <p>Investigaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de sistemas expertos para el diagnóstico médico e industrial • Identificación y control de un horno de cemento usando redes neuronales • Desarrollo del laboratorio virtual Dpto. de Informática y aplicación de las redes neuronales dinámicas a sistemas rotatorios para la identificación y control 			
Cursos que impartirá en el programa que se propone:			
Ingeniería y Gestión de software para el desarrollo de medios didácticos soportados en las TIC. Ingeniería y Gestión asistida por computadora.			
<p>Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Adaptación de aplicaciones Web para Redes Tolerantes al Retraso (DTN)”. V Simposio Internacional de Telecomunicaciones. Convención y feria internacional Informática 2011. Ciudad Habana, Cuba. Febrero 2011 • “Control Inteligente de un motor de CD realizado por estudiantes de la Universidad de Oriente”. Tercer Congreso Internacional de Investigación Científica Multidisciplinaria, IMC 2009, Saltillo, México, Octubre 2009. • “Gestión de la información del programa de atención materno infantil en la atención primaria de salud”. VI Conferencia Internacional FIE 2008. Santiago de Cuba, Cuba, Julio 2008. 			

Nombre y apellidos: Jorge Montoya Rivera E-mail: jmontoyar@cees.uo.edu.cu piyo570302@yahoo.com piyo570302@gmail.com		Fecha de nacimiento: 2 de marzo de 1957	
Graduado de: Licenciatura en Filosofía		Fecha	Lugar
		1982	Universidad de
Grado científico	Doctor en Ciencias Pedagógicas	2005	UCP Frank País
Título académico			
Categoría docente	Profesor Titular		
Categoría científica			
Labor que desempeña	Profesor		
CES/ECIT/OACE	Universidad de Oriente		
<p>Líneas de investigación más importantes en las que participa:</p> <p>Las líneas fundamentales que realiza como Investigador se encuentran en el campo de la Filosofía de la Ciencia, Filosofía de la Educación, Antropología de la Educación, Epistemología y Pedagogía, Educación Comparada, Pedagogía y Gestión, la formación científica de profesionales, Gestión de las Instituciones de Educación Superior, Estética, entre otras. En su trayectoria investigativa y docente ha desplegado un gran volumen de trabajo en el desarrollo de cursos de postgrado y de investigaciones científicas en más 7 provincias del país.</p>			
<p>Actividades a desarrollar en el programa que se propone: Impartirá docencia en lo referente a La investigación científica de avanzada sustentada en las TIC.</p>			
<p>Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La multimedia Web gestión cultural una herramienta para la formación de los gestores socioculturales con el empleo de las TICs. Ecuador. (2010). ISBN 978- 9942-9979-0-6 2. La Infopedagogía desde la transdisciplinaridad en la Educación Superior. Ecuador. (2010). ISBN 978- 9942-9979-0-6 3. Estudio diagnóstico sobre el nivel de independencia en el aprendizaje de estudiantes del segundo año de la carrera del Ingeniero Forestal en la Universidad de Granma. <p>Autores: M.Sc. Juana Dominguez Mora, Dr. Cs. Homero Calixto Fuentes González, Dr. C. Eduardo Velasco Benítez, Dr. C. Eva Sánchez García, Dr. C. Jorge Montoya Rivera y M. Sc. Martha Aguilar García, En Revista Pedagogía Universitaria Vol. XVI No. 1 2011</p>			
<p>Las cinco últimas tesis o trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el Programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año.</p> <p>Osmar Pérez Lozada- La dinámica formativa de la interpretación holístico simbólica del texto hipermedia. 2011</p> <p>Dionisio Vitalio Ponce Ruiz-. La transposición socio-cultural en la formación de los gestores socio-culturales.2011</p> <p>Mirtha Numa Rodríguez-. Dinámica estadístico-profesional en las carreras de perfil humanístico. 2011</p> <p>Ernesto Hermilio Vidal López-. Dinámica de la formación profesional antropopsiquiátrica en la especialización de psiquiatría. 2011</p> <p>Ernesto González Alarcón-. Dinámica del proceso de formación de la identidad cultural universitaria. 2011</p>			

Nombre y apellidos: Nuria Nápoles Sayous e-mail: num@cepca.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento:	
Graduado de: Ingeniería Civil		Fecha	Lugar
		24/2/79	UO
Grado científico	Dra. Ciencias Pedagógicas	16/1/08	UO
Título académico	Master en Mecánica de Suelos y Cimentaciones	Julio 2000	CEDEX
Categoría docente	Profesora Titular	Sep/2008	UO
Categoría científica	Dra. Ciencias Pedagógicas	16/1/08	UO
Labor que desempeña	Asesora de la VRIP- profesora Dpto. de Ing. Civil		
CES/ECIT/OACE	Universidad de Oriente (UO)		
<p>Líneas de investigación más importantes en las que participa, o actividad profesional, desempeñada en los últimos cinco años.</p> <p>Acciones de investigación relacionadas con la gestión del conocimiento para el desarrollo local.</p> <p>Jefa del proyecto institucional: Desarrollo local y crecimiento endógeno: la formación del capital humano en la nueva universidad cubana. 2009- hasta la fecha.</p> <p>Profesora de la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Construcciones</p> <p>Secretaria del Comité Académico del Programa en Red de la Educación Superior.</p> <p>Secretaria de la Red de Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de Oriente.</p>			
Asignaturas que impartirá en el programa que se propone:			
La Gestión académica de procesos formativos universitarios, sustentada en las TIC.			
<p>Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.</p> <p>Modelo de Gestión de la Calidad para la ciencia y la innovación tecnológica: variables e indicadores de evaluación. Revista Espacios. Vol. 28 (3) 2007. http://www.revistaespacios.com/a07v28n03/07280391.html</p> <p>Título: "El papel de las universidades en los sistemas nacionales de innovación: la nueva universidad cubana".en Ciencia en su PC, Número 2, Año 2007. ÍSSN – 1027 – 2887.Indexada en LATINDEX, UNAM.</p> <p>Autores: Nápoles Sayous, N. y otros.</p> <p>Gestión del conocimiento, la ciencia y la innovación para el desarrollo local: experiencias de los CUM de la Universidad de Oriente. Autores: Nápoles Sayous, N. y otros.8vo Congreso Internacional Universidad 2012, Febrero 2012, La Habana, Cuba.</p>			
Las cinco últimas tesis o trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el Programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año.			
El programa inicia, con lo cual no hay actividades de este tipo realizadas.			

Nombre y apellidos: Lizette de la Concepción Pérez Martínez E-mail: lizette@rect.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: 9-12-1959																	
Graduado de: Licenciada en Educación, especialidad de Física y Astronomía.		Fecha	Lugar																
		1982	Santiago de Cuba																
Otros títulos	Profesora de Enseñanza Media General en la Especialidad de Física	1980	Santiago de Cuba																
Grado científico	Dra.C. Ciencias Pedagógicas.	1993	UO																
Título académico	Licenciada en Educación, especialidad de Física y Astronomía																		
Categoría docente	Profesor Titular	2001	UO																
Categoría científica																			
Labor que desempeña	Profesor. Universidad de Oriente																		
CES/ECIT	Universidad de Oriente.																		
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas, o actividad profesional, desempeñada en los últimos cinco años:</p> <p>Líneas de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Formación General y Especial en Física. • Formación de habilidades lógicas a través del proceso docente- educativo • Formación energético ambiental de los estudiantes de Ingeniería 																			
<p>Cursos que impartirá en el programa que se propone:</p> <p>Gestión académica de procesos formativos universitarios, sustentada en las TIC.</p>																			
<p>Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La formación de habilidades lógicas a través del proceso docente educativo. Tesis de Doctorado en publicación con ISBN-13: 978-84-694-1402-6, Nº Registro: 11/21511, En eumed.net. Febrero 2011. 2. Dinámica del proceso de formación de profesionales en las universidades. ISBN: 978-959-207-427-9. Memorias Evento Provincial Universidad 12. 3. Nueva etapa de la universalización de la educación superior. Experiencias y retos en Santiago de Cuba. ISBN: 978-959-207-427-9. Memorias Evento Provincial Universidad 12. 																			
<p>Tesis de doctorado y de maestría dirigidas y defendidas (últimos 5 años) relacionadas con el programa. Indicar autor, área del conocimiento y año.</p> <table border="0"> <tr> <td>Obst. Evangelina Fernández</td> <td>Mg. Proyecto estratégico para el perfeccionamiento de la gestión de la facultad de ciencias de la salud en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T</td> <td>Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú</td> <td>Doctorado Dic 2010</td> </tr> <tr> <td>Lic. Yoni Meni Rodríguez Espejo</td> <td>Sistema de gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para la formación científica de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Agroindustrial.</td> <td>Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú</td> <td>Doctorado Dic 2010</td> </tr> <tr> <td>Ma. Obs. Rosa Ríos López</td> <td>La gestión de la Educación Ambiental en las universidades, una perspectiva en construcción para enfrentar la problemática ambiental.</td> <td>Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú</td> <td>Doctorado Dic 2010</td> </tr> <tr> <td>Lic. María Elena Farro Roque</td> <td>Estrategia de gestión basada en un enfoque sistémico y holístico para optimizar el clima organizacional en la facultad de Ciencias de la salud de la UNSM-T</td> <td>Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú</td> <td>Doctorado Dic 2010</td> </tr> </table>				Obst. Evangelina Fernández	Mg. Proyecto estratégico para el perfeccionamiento de la gestión de la facultad de ciencias de la salud en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010	Lic. Yoni Meni Rodríguez Espejo	Sistema de gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para la formación científica de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Agroindustrial.	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010	Ma. Obs. Rosa Ríos López	La gestión de la Educación Ambiental en las universidades, una perspectiva en construcción para enfrentar la problemática ambiental.	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010	Lic. María Elena Farro Roque	Estrategia de gestión basada en un enfoque sistémico y holístico para optimizar el clima organizacional en la facultad de Ciencias de la salud de la UNSM-T	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010
Obst. Evangelina Fernández	Mg. Proyecto estratégico para el perfeccionamiento de la gestión de la facultad de ciencias de la salud en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010																
Lic. Yoni Meni Rodríguez Espejo	Sistema de gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación para la formación científica de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Agroindustrial.	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010																
Ma. Obs. Rosa Ríos López	La gestión de la Educación Ambiental en las universidades, una perspectiva en construcción para enfrentar la problemática ambiental.	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010																
Lic. María Elena Farro Roque	Estrategia de gestión basada en un enfoque sistémico y holístico para optimizar el clima organizacional en la facultad de Ciencias de la salud de la UNSM-T	Tribunal Escolarizado, MES – Asociación Nacional Rectores Perú	Doctorado Dic 2010																

Nombre y apellidos: Leonardo Borló Portuondo e-mail: borlo@cees.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: 15/9/1960	
Graduado de: Ingeniería en Control Automático		Fecha	Lugar
		21/7/1983	UO
Otros títulos	Licenciatura en Ciencia de la Computación	12/7/2004	UO
Grado académico	Master en Ciencias Sociales y Pensamiento Martiano	16/10/2009	UO
Categoría docente	Profesor Asistente		
Categoría científica	-		
Labor que desempeña	Profesor		
CES/ECIT	Universidad de Oriente		
Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años:			
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS: Joomla, Drupal, etc) • Repositorios de Objetos de Aprendizajes (Webbiblio, FEDORA, etc) • Empaquetadores de Contenidos (RELOAD, etc) 			
Cursos que impartirá en el programa que se propone:			
Redes Informáticas.			
Gestión de contenidos en plataformas semánticas.			
Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país			
<ul style="list-style-type: none"> • RELOAD como herramienta de creación de la multimedia del Evento UniverCiudad Santiago 2011, Evento UniverCiudad Santiago 2011, Santiago de Cuba, Cuba. • La gestión de la Información y las TIC en la Carrera de Estudios Socioculturales, Seminario Científico Metodológico Facultad de Humanidades. Curso 2009-2010. • La gestión de la información y las TIC, un reto para las SUM. Tesis de Maestría, 2009. 			

Nombre y apellidos: Luisa Villafruela Loperena e-mail: lvilla@fie.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: 06 de febrero de 1969	
Graduado de: Ingeniera en Telecomunicaciones		Fecha	Lugar
		1991	ISPJAM
Otros títulos	Master en Automática	2002	UO
	Diplomado de Relaciones Internacionales Universitarias	2008	UO
	Experto en Gestión Universitaria en Dirección de Instituciones de Educación Superior	2010	U. Sevilla
Grado científico			
Título académico			
Categoría docente	Profesor Auxiliar		
Categoría científica			
Labor que desempeña	Directora de Relaciones Internacionales, Universidad de Oriente		
CES/ECIT	Universidad de Oriente		
<p>Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas, o actividad profesional, desempeñada en los últimos cinco años.</p> <p>Automatización Industrial utilizando PLCs (Proyecto de Automatización en el Sistema Parada de la Red de Acueducto de la ciudad de Santiago de Cuba y Automatización de las Turbinas en la Termoeléctrica Rente)</p> <p>Contribución de las Relaciones Internacionales al desarrollo científico y académico de la Universidad de Oriente</p> <p>Estrategia de comunicaciones para la gestión de la Internacionalización de la Universidad de Oriente.</p>			
<p>Cursos que impartirá en el programa que se propone:</p> <p>Aplicaciones de las redes sociales al entorno educativo.</p>			
<p>Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.</p> <p>1. Dominguez, J. y Villafruela, L. "Relaciones de la UO con instituciones canadienses" Memorias del V Seminario de Estudios Canadienses de la Universidad de Oriente. Abril, 2011. ISBN 978-959-207-415-6.</p> <p>2. Díaz, C., Villafruela, L. y Castellanos, G. "Convenio Universidad de Oriente - Universidad de Alberta: surgimiento de una colaboración, experiencias y perspectivas". Memorias del IV Seminario de Estudios Canadienses de la Universidad de Oriente. Marzo, 2009. ISBN 978-959-207-367-8</p> <p>Villafruela, L. "Sistema de Supervisión basado en OPC para el Autómata cubano NOVA". Memorias de la IV Conferencia Internacional FIE'08.</p> <p>3. Silva, J.R., Benítez, I., Villafruela, L., Gomis, O. y Sudria, A. "Modeling extended Petri nets compatible with GHENeSys IEC61131 for industrial automation". The International Journal of Advanced Manufacturing Technology, n. on-line, page 1-11, ISSN 0268-3768, January 2007.</p>			

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROPUESTO Oscar García Fernández		DIRECCION PARTICULAR. Calle: Lic. Fernández Marcané #254 entre 8 y 9 Rpto. Santa Bárbara Santiago de Cuba		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO oscargf@ucp.sc.rimed.cu
No. IDENTIDAD 60032013401	CARNE DE	SEXO M	CENTRO DE TRABAJO Universidad de ciencias Pedagógicas "Frank País García"	OCUPACION ACTUAL Jefe de Proyectos del Dpto de producción de recursos para el aprendizaje.	
RAMA DE LA CIENCIA, ESPECIALIDAD Historia y Ciencias Sociales					
GRADO CIENTIFICO Y FECHA EN QUE LO OBTUVO Doctor en. Ciencias Pedagógicas 2011		OTROS TITULOS ACADÉMICOS		CATEGORIA DOCENTE Profesor Auxiliar	CATEGORIA CIENTIFICA -
EXPERIENCIA PROFESIONAL En la educación superior: 29 años En la investigación científica: 29 años					
RESULTADOS RELEVANTES ALCANZADOS EN LA DOCENCIA DE PREGRADO Y POSGRADO					
<u>Actividad Docente desde 1981:</u>					
<u>Pregrado</u>					
<u>Posgrado (Doctorado y Maestría)</u> Tecnología Educativa. Maestría en Educación.					
<u>Programas de Maestría y Doctorados en los que participa</u> Tecnología Educativa. Maestría en Educación.					
Curso que impartirá en el programa que se propone. Las Plataformas de Teleformación en la formación universitaria					
PARTICIPACION EN LOS ULTIMOS CINCO AÑOS EN PROYECTOS DE INVESTIGACION					
1- Proyecto de elaboración de una multimedia educativa interactiva para el desarrollo del vocabulario en los escolares de la enseñanza primaria, secundaria básica y del Plan Turquino. En colaboración con el Centro de Lingüística Aplicada de Santiago de Cuba.					
2- Proyecto Armonía II. Contribución de las TIC al desarrollo local en las comunidades de montaña					
3- Proyecto Armonía para la informatización de las comunidades de montaña.					
TESIS DE DOCTORADO Y MAESTRÍA EN QUE HA SIDO TUTOR EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (SEÑALAR TRIBUNAL, AUTOR Y FECHA DE DEFENSA EN EL DOCTORADO; EN EL CASO DE LA MAESTRÍA, SU DENOMINACIÓN)					
Maestría					
En Educación. Lic. Marjolis Laffita Cuza, 2012. Multimedia como alternativa de superación profesional de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos en las zonas rurales, para la elaboración de medios didácticos digitalizados.					
Ciencias de la Educación. Lic. Maydenis Hung Puentes, 2013, Estrategia de superación Informática para los docentes del IP Haydee Santamaría Cuadrado.					
Ciencias de la Educación. 2013. Lic. Yaneisy Nápoles Bueno. Estrategia metodológica para el tratamiento de la historia social en la enseñanza de la historia de la comunidad de Santa Bárbara y su vínculo con la Historia de Cuba en 6. grado.					

Nombre y apellidos: JOSÉ ROMÁN GONZÁLEZ VÁZQUEZ E-mail: gv@rect.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: 21 de noviembre 1944	
Graduado de: INGENIERO ELECTRICISTA (Especialidad en Telecomunicaciones)		Fecha	Lugar
		1970	UNIV. OTE
Grado científico			
Título académico	MSc CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR	1999	UNIV. OTE
Categoría docente	PROFESOR AUXILIAR	1985	UNIV. OTE
Categoría científica			
Labor que desempeña	PROFESOR / METODÓLOGO VRD		
CES/ECIT/OACE	FAC. ING. ELÉCTRICA / DIRECCION DOCENTE METODOLOGICA– UNIV. DE ORIENTE		
<p>Líneas de investigación más importantes en las que participa</p> <p>SE DESEMPEÑA COMO ASESOR DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y DE LA COMPUTACIÓN Y TIC EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA VICERRECTORIA DOCENTE.</p> <p>LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN QUE DESARROLLA, EN LA ACTUALIDAD, ESTÁ VINCULADA CON LA APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de la estrategia y metodología correspondiente para la enseñanza semipresencial a partir de las TIC en una enseñanza mixta o integrada. Aplicado al campus virtual de la Universidad de Oriente y que está conformado por la triada; el Wiki-UO, el LSM (Aula Virtual) y un repositorio, 2009 - a la actualidad. • Metodología de introducción para las herramientas de publicación colectiva de la Web 2 en el proceso docente. Con una experiencia piloto en la facultad de Ing. Eléctrica (Disciplina Electrónica), 2008- a la actualidad. • Elaboración Metodológica y Edición de los CD-ROM "DIUM 05" y "NBIE 07", que se utilizaron para el Diplomado de "Didáctica de la Universalización" y del Curso de "Nociones de Informática Educativa", que se desarrollaron a partir del uso de tutores replicadores en las facultades y sedes universitarias. CEES "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, 2005-2007. 			
<p>Actividades a desarrollar en el programa que se propone:</p> <p>Curso: Plataformas de teleformación en la formación universitaria</p>			
<p>Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artículo. "Contribución de la Estrategia de Computación al Perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo" Memorias de: Congreso Provincial de Educación Superior "Universidad 2012", ISBN: 978-959-207-427-9, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2011, Cuba. 2. Artículo. "Las Herramientas de Publicación Colectiva de la Web 2.0 en la Formación del Profesional" Memorias de: 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2010", ISBN: 978-959-16-1164-2, Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana, 2010, Cuba. 3. Artículo. "Incorporación de la Semipresencialidad a la Universidad Presencial" Memorias de: 6to. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2008", ISBN: 978-959-282-069-2, Palacio de las Convenciones, Ciudad de la Habana, 2008, Cuba. 			
<p>Las cinco últimas tesis o trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el Programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año.</p>			

Nombre y Apellidos: Benigno Luis Labrada Vázquez	E mail: benigno@rect.uo.edu.cu	Fecha de nacimiento: 25 de agosto 1950
Graduado de:	Fecha	Lugar
Grado Científico: Dra. Ciencias Técnicas	2005	Universidad de Oriente
Título académico:		
Categoría docente: Profesora Titular	2007	Universidad de Oriente
Categoría científica: Doctor		
Labor que desempeña: Asesor para la gestión de la información científico-técnica. Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado		
CES/ ECIT/OACE a que pertenece: Universidad de Oriente		
Línea de investigación más importante en la que participa: Simulación de Procesos para la producción de Biocombustibles		
Actividades a desarrollar en el programa que se propone: Impartir docencia en la asignatura: Infotecnología		
Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Labrada Vázquez B.L., Sánchez del Campo Lafita A. "Efecto de la Lixiviación con soluciones acuosas de Hidróxido de sodio y potasio en la obtención de Carbón Activado" Revista Tecnología Química. Vol. XXV. No. 3, 2005 2. Labrada Vázquez B.L., Sánchez del Campo Lafita A, Salas Tort D. "Obtención de Carbón Activado por Método de Activación con Etapa de Lixiviación" Revista Tecnología Química. Vol. XXVI. No. 1, 2006 3. Labrada Vázquez B.L, Sánchez del Campo Lafita A.E. "Efecto de la lixiviación como tratamiento previo en la obtención de carbón activo de concha de coco por el método de activación física" Revista Tecnología Química Vol. XXXI, No. 3, 2011 		
Las cinco últimas tesis o trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el Programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Simulación del proceso para la producción de ácido sulfúrico. Labrada Vázquez B.L, Sánchez del Campo Lafita A.E., Simulación, 2009 2. Simulación del proceso de funcionamiento de una columna de fraccionamiento de petróleo. Labrada Vázquez B.L, Sánchez del Campo Lafita A.E, Simulación, 2009 3. Simulación del proceso de producción de biodiesel a partir de aceite crudo de palma africana. Labrada Vázquez B.L, Sánchez del Campo Lafita A.E, Simulación, 2010 4. Simulación del procesamiento de gas natural en plataforma Off-Shore. Labrada Vázquez B.L, Sánchez del Campo Lafita A.E, Simulación, 2010 5. Estudio de catalizadores sólidos ácidos para la obtención de olefinas, Labrada Vázquez B.L, Sánchez del Campo Lafita A.E , Catálisis heterogénea, Simulación, 2011 		

Nombre y apellidos: Rosario León Robaina E-mail: rosario@rect.uo.edu.cu		Fecha de nacimiento: Diciembre 18 de 1962	
Graduado de: Lic. en Economía		Fecha	Lugar
		1985	UO
Grado científico	Dr. Ciencias Económicas	1995	UO
Título académico			
Categoría docente	Profesor Titular	2007	UO
Categoría científica			
Labor que desempeña	Presidenta Comisión Grados Científicos Colaboradora Facultad Ciencias Económicas Colaboradora Centro de Estudios de Educación Superior		
CES/ECIT/OACE			
Líneas de investigación más importantes en las que participa			
GESTIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> Modelos de Gestión de la Calidad en la esfera de los servicios. Gestión de la Innovación y la Tecnología en las Empresas. Gestión de Procesos Universitarios 			
METODOLOGÍAS:			
<ul style="list-style-type: none"> La Gestión Tecnológica de I & D y la transferencia de tecnologías en el entorno universitario y empresarial. Retos y desafíos de las Universidades en la Gestión de la Investigación Científica y la Innovación Tecnológica. La gestión de los procesos universitarios en el contexto actual. 			
INFORMATIZACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> Gestión de la Información y el Diseño de Sistemas Informáticos. 			
Actividades a desarrollar en el programa que se propone: Impartirá la asignatura de Infotecnología Realizar asesoramiento para el diseño de tesis de maestría			
Últimas tres publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país.			
<ul style="list-style-type: none"> Innovación y emprendedurismo en el ámbito de la gestión universitaria. Presentado al Evento Universitario Universidad 2012 desarrollado en la UO Conocimiento, innovación y tecnología: carácter emprendedor del Vínculo universidad – empresa. Convención Internacional Universidad 2012. ISBN: 978-959-1614-34-6 Coautora del libro PDF On-Line: Gestión Formativa Investigativa Universitaria. Coautora. Sitios: 			
Las cinco últimas tesis o trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el Programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informática de la Salud, Ing. Luis Reyes Suárez, 2004, <i>Sistema informático para controlar las propiedades toxicológicas de plantas medicinales endémicas de la región oriental.</i> 2. Informática de la Salud, Dr. Zenen Rodríguez Fernández, 2004, <i>Propuesta de Curso a Distancia asistido por computadoras "INFECCIÓN DEL SITIO OPERATORIO".</i> 3. Ciencias Pedagógicas, Dra. Lic. Janisse Josefina Salazar Coraspe, 2009. <i>Metodología para la autogestión del aprendizaje sustentada en un modelo de la dinámica de formación a distancia con bases en la investigación formativa a través de los materiales instruccionales.</i> 4. Ciencias Pedagógicas, MSc. Lic. María Teresa Dámaso Borges, 2009. <i>Estrategia educativa para la formación integral de estudiantes en la educación a distancia.</i> 5. Ciencias Pedagógicas, MSc. Elvira V. García Aguilera, 2010. <i>Estrategia de gestión formativa institucional para la permanencia estudiantil en las Universidades.</i> 6. Ciencias Pedagógicas, MSc. José Antonio Corzo Sánchez, 2011. <i>Estrategia de formación gerencial educativa para las IES.</i> 			

Nombre y apellidos: Dionisio Vitalio Ponce Ruiz e-mail: : dionisio.ponce@grm.jovenclub.cu		Fecha de nacimiento: 29 Noviembre de 1962	
Graduado de: Ingeniero de Controles Automáticos		Fecha	Lugar
		1-7-1985	ISPJAM- Universidad Oriente
Otros títulos	Master en las TIC aplicadas a la Educación	21-12- 2007	Universidad de Granma
Grado científico	Doctor en Ciencias Pedagógicas	21-7-2011	Universidad de Oriente.
Categoría docente	Profesor Asistente	1-9-2006	Universidad de Granma
Categoría científica			
Labor que desempeña	Profesor Sede Universitaria Manzanillo		
CES/ECIT			
Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de software educativo y TICs para la educación 2. La Formación de gestores socioculturales 3. Formación en pedagogía e investigación de avanzada 4. Desarrollo cultural 			
Cursos que impartirá en el programa que se propone:			
Desarrollo de medios audiovisuales y multimedia y soportados en la Web.			
Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente).			
Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multimedia Web "Gestión Cultural": una nueva Herramienta de Formación Complementaria para los promotores culturales. Congreso Internacional Universidad 2008. Palacio de Convenciones ▪ Empleo de la Multimedia Gestión Cultural en el desarrollo de experiencias socio formativas en el joven club de computación. Feria Internacional Informática 2009. Palacio de Convenciones. ▪ Modelo transpositivo de saberes contextualizados para la formación de los gestores culturales. Congreso Internacional Universidad 2010. Palacio de las Convenciones. ▪ Multimedia Gestión Cultural II.1 Una herramienta para la formación de gestores socioculturales con el empleo de las TIC's. Congreso Iberoamericano de Tecnología de la Educación Superior. Portoviejo. Ecuador. Mayo 2010. ▪ La transposición sociocultural en la formación de los Licenciados en Estudios socioculturales en Cuba. I Congreso Internacional de Educación Superior y prácticas educativas Innovadoras. UNAM. México. Septiembre 2011 			

Nombre y apellidos: Osmar de Jesús Pérez Lozada e-mail: osmar.perez@grm.jovenclub.cu		Fecha de nacimiento: 7/9/1967	
Graduado de: Ingeniería Mecánica en Construcción de Maquinarias		Fecha	Lugar
		Julio/1990	Universidad de Oriente. Stgo. De Cuba
Otros títulos	Master en Nuevas Tecnologías para la Educación.	Abril del 2008	Univ de Granma
	Master en Telemática.	Marzo 2003	CUJAE
Grado científico	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Julio 2011	Universidad de Oriente
Categoría docente	Profesor Auxiliar	16 de Julio del 2006	Universidad de Granma.
Categoría científica			
Labor que desempeña	Profesor Universitario		
CES/ECIT			
Líneas de investigación que desarrolla y las tres investigaciones más importantes realizadas en los últimos cinco años:			
1.- Desarrollo de software educativo y TICs para la educación 2.- Formación cultural en torno al adulto mayor 3.- Formación de la Cultura Mediática –formación de la interpretación holístico simbólica del texto hipermedia-. 4.- Formación en pedagogía e investigación de avanzada			
Cursos que habitualmente imparte			
Cursos que impartirá en el programa que se propone:			
Desarrollo de medios audiovisuales y multimedia y soportados en la Web			
Últimas cinco publicaciones y trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país			
<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso del diseño del contenido didáctico de los softwares en la educación superior. Memorias del evento Universidad 2010. ISBN: 978-959-16-1164-2. 12 de Febrero del 2010. 2. La comunicatividad en los softwares didácticos de la Educación Superior. <u>CD-ROM de Memorias del CeeS "Manuel F. Gran."</u> Universidad de Oriente. 2009. ISBN: 978-959-207-356-2. 3. La comunicación de los Softwares Didácticos en la Educación Superior en la Revista Iberoamericana de Educación el 15 de Marzo del 2011. ISSN 1651-5653 deposito legal: M 6810-1194. http://www.rieoei.org/dellossectores/3738Perez.pdf (considerada de alto impacto 2010) 4. Publica en los marcos del evento TESENF el artículo "Estrategia educativa para la formación de la proyección sociocultural del adulto mayor", con ISBN 958-959-18-0766-8 dado por el Sello Editor Ediciones Cubanas. 2012. 5. Publica en los marcos del evento TESENF el artículo "La formación de la valoración de los factores estresantes en los adultos mayores", con ISBN 958-959-18-0766-8 dado por el Sello Editor Ediciones Cubanas. 2012. 			